

EVALUACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA, 2º ESO:

1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

En relación a los procedimientos, actividades, instrumentos y herramientas de evaluación, pretendemos desarrollar un proceso variado, para asegurar la evaluación integral que nos permita valorar de forma objetiva la consecución de los objetivos planteados. Incluimos propuestas contextualizadas y realistas, de acuerdo a las necesidades del alumnado del centro, teniendo en cuenta que **los indicadores de logro son orientativos y pueden ser modificados en las programaciones de aula por el profesorado para adaptarse al siguiente nivel de concreción curricular: el grupo/clase.**

1.1. Procedimientos o técnicas de evaluación utilizados a lo largo del curso

- Observación sistemática
- Análisis de las producciones
- Pruebas específicas
- Intercambios orales

1.2. Actividades de evaluación

- Práctica diaria de intervención en grupo
- Intervención en clase
- Asambleas y puestas en común
- Exámenes teórico-prácticos
- Ejecuciones de dominio técnico
- Presentación y defensa de trabajos

1.3. Instrumentos de evaluación utilizados a lo largo del curso

- Rúbricas
- Escalas de valoración
- Escalas numéricas
- Listas de control
- Exámenes escritos, orales o tipo test

1.4. Herramientas de evaluación

- Kahoot
- Strava
- Microsoft Teams
- Moodle

1.5. Momentos de evaluación y agentes evaluadores.

La evaluación será **continua**, sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación **inicial de carácter diagnóstico**. En todo caso, la unidad temporal de programación se configura en base a las unidades de trabajo.

Las técnicas e instrumentos se aplicarán de forma sistemática y continua a lo largo del proceso educativo, constituyendo en última instancia una **evaluación sumativa final**, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados a lo largo del curso.

Destacamos, además, que, de acuerdo a la prescripción legislativa, desarrollamos la **evaluación continua con un carácter formativo**, y para poder lograrlo debe ser **compartida** entre los diferentes agentes evaluadores, generando interacciones que doten de feedback en los procesos de enseñanza aprendizaje a los alumnos y alumnas. De esta forma se potencian relaciones evaluativas profesor-alumnos (**heteroevaluación**) alumno-alumno (**coevaluación**) y el alumno a sí mismo (**autoevaluación**)

Para lograr desarrollar una evaluación formativa, partimos de la base de que el alumnado, al comienzo de cada unidad de trabajo, tendrá los instrumentos de evaluación que tendremos como referencia para valorar el aprendizaje, y, en última instancia, que se utilizarán como instrumentos de calificación de los diferentes criterios.

1.6. Criterios de calificación

De acuerdo a la condición evaluativa y calificativa de carácter **criterial**, a continuación, se desarrolla la conexión de los criterios de evaluación de la materia con los instrumentos de calificación. Destacamos que los indicadores de logro, que son orientativos y susceptibles de utilizar en el día a día en el aula, serán ubicados y especificados en las programaciones de aula por parte del profesorado responsable. **Todos los criterios de evaluación de la materia tienen el mismo peso dentro de la competencia específica, y, de manera extrapolable, en el desarrollo de un proceso de calificación final.** Por lo que, teniendo en cuenta que en 1º de la ESO contamos con un total de 21 criterios de evaluación, cada uno de ellos tendrá un **peso de 4,8%**. Se realizará la media de las notas que se obtengan de los mismos, en el número de veces que se evalúen a lo largo del curso en el desarrollo de las diferentes actividades de calificación. Añadimos, también, las unidades de trabajo en las que se evalúan cada uno de los criterios de evaluación.

En el caso de que algún alumno tenga falta de asistencia en la fecha señalada para algún tipo de prueba de calificación el alumno dispondrá de 72 horas para entregar el justificante y se le podrá realizar en otra fecha acordada por las dos partes, si no entrega dicho justificante en este tiempo, obtendrá una calificación de 0 en dicha prueba.

Criterios de evaluación	Peso	Instrumentos de evaluación/calificación	Situaciones de Aprendizaje en las que se evalúan
1.1.	4,8%	Rúbrica	Condición física
1.2.	4,8%	Rúbrica; Escala numérica.	Condición física
1.3.	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test	Condición física
1.4.	4,8%	Lista de control	Todas
1.5.	4,8%	Lista de control	Todas
1.6.	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test	Condición física
1.7.	4,8%	Lista de control	Todas
1.8.	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Condición física y Dance Revolution
1.9.	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Todas
2.1.	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/valoración	Todas
2.2.	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Atletismo, Baloncesto y Pickleball
2.3.	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Atletismo , y Deportes de raqueta
2.4.	4,8%	Rúbricas; lista de control	Todas
3.1.	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Atletismo ,Baloncestoy Break Dance.
3.2.	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Atletismo, Deportes de Raqueta y Break Dance.
3.3.	4,8%	Lista de control, rúbricas.	Todas
4.1.	4,8%	Rúbrica	Calentamiento y Condición física

4.2.	4,8%	Rúbricas, escalas numéricas/de valoración	Condición física, Atletismo Baloncesto, Deportes de raqueta y calentamiento.
4.3.	4,8%	Rúbrica	Calentamiento
5.1.	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test, rúbricas	Juegos Populares y Deportes Tradicionales, Orientación.
5.2.	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test, rúbricas	Juegos Populares y Deportes Tradicionales, Orientación.

2. PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN:

16.1 Recuperaciones:

- Al ser evaluación continua se irán recuperando los criterios no conseguidos durante las posteriores situaciones de aprendizaje, o llevando a cabo un trabajo de los contenidos no superados.
- Recuperación final de Junio se podrá llevar a cabo realizando y entregando trabajos y haciendo las pruebas físicas pertinentes que demuestren y justifiquen que han alcanzado los criterios y objetivos no superados.
- Alumnos con el área de Educación Física pendiente deberán realizar actividades o pruebas escritas y prácticas que determine el docente y entregarlas cumpliendo el calendario de fechas preestablecido por jefatura de estudios. Se calificará a partir de los criterios de evaluación, calificación y corrección.

En las fechas indicadas para la “recuperación” de los contenidos pendientes los alumnos que hayan superado todos los criterios, tendrán un plan de “refuerzo y ampliación” constituido por pruebas prácticas y trabajos escritos y digitales para reforzar conocimientos y poder obtener mejores resultados y competencias.

Irregularidades en las pruebas o actividades:

- El docente informará debidamente de las fechas de las actividades y pruebas por los medios que considere oportunos; durante el transcurso de una clase, en el tablón de anuncios, teams o aula virtual, en todo caso los estudiantes serán los responsables de conocer las fechas de dichas pruebas.
- Si un alumno falta a una prueba o actividad una vez fijada la fecha, no se repetirá obligatoriamente. Las excepciones a esta norma se determinarán en el Plan de Atención a la diversidad y serán consideradas por los Departamentos.
- Los estudiantes que fueran sorprendidos copiando en el acto de realización de una prueba o ejercicio, ya sea de otro/a compañero/a, o valiéndose de cualquier otra estrategia, serán expulsados del aula por el/la docente responsable de la vigilancia. La calificación de estos estudiantes en la mencionada prueba/ejercicio será de “0” y, además, se le anulará la puntuación obtenida en la evaluación continua, de manera que quedará limitado a superar la asignatura únicamente mediante el examen o entrega de ejercicios de la última convocatoria. Se informará inmediatamente a los padres.
- En el supuesto de que dos o más estudiantes presenten un trabajo individual cuyo contenido coincida sustancialmente, incidirá negativamente en la calificación.